

Streszczenie

Tematyka dysertacji dotyczy zagadnień nauczania i uczenia się języków obcych w kształceniu akademickim. Część teoretyczna obejmuje pierwszy i drugi rozdział i zawiera prezentację problematyki dysleksji rozwojowej w poszczególnych okresach rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnej dorosłości. Obraz dysleksji u osób dorosłych, w tym studentów, jest uzupełniony o charakterystykę procesu kształcenia akademickiego oraz merytorycznych i organizacyjnych zasad jego realizacji. W tym zakresie zaakcentowano głównie kwestie nauczania i uczenia się języków obcych. Część empiryczna jest wprowadzona charakterystyką założeń metodologicznych badań projektowanych i prowadzonych w module ilościowym i jakościowym oraz opisem ich przebiegu, co stanowi treść rozdziału trzeciego. Badania prowadzone w module ilościowym dotyczą skali zjawiska dysleksji w populacji studentów wybranych uniwersytetów Krakowa, specyfiki problemów edukacyjnych oraz zakresu i form wspomagania tej grupy (rozdział czwarty). Badania w module jakościowym są analizą biografii edukacyjnych dziesięcioosobowej grupy studentów dyslektycznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich trudności w nauce języków obcych oraz biopsychicznych i dydaktycznych uwarunkowań tych dysfunkcji, a zakres analiz posłużył do opracowania i wdrożenia indywidualnych działań wspierających (rozdział piąty). Praca zawiera także część stosowaną (rozdział szósty) obejmującą wnioski z badań i rekomendacje dla praktyki akademickiej. Ukazuje ponadto szereg otwartych zagadnień badawczych, które wykraczają poza przyjęty projekt.

Słowa kluczowe

dysleksja rozwojowa, specjalne potrzeby edukacyjne, kształcenie akademickie, samokształcenie/autoedukacja, autonomia, nauczanie otwarte, kształcenie skoncentrowane na studentach, metody kształcenia, nauczanie/uczenie się języków obcych, indywidualny profil uczenia się, preferencje sensoryczne, style i strategie uczenia się, glottodydaktyka

Summary

The subject of this dissertation concerns the issues of teaching and learning foreign languages at tertiary education level. The theoretical part includes Chapter 1 and Chapter 2 and contains the presentation of developmental dyslexia problems in individual developmental periods, with particular emphasis on the early adulthood. The picture of dyslexia in adults, including students, is supplemented by the characteristics of the tertiary education process and the substantive and organizational principles of its implementation. In this respect, the issues of teaching and learning foreign languages were primarily emphasized. The empirical part begins with the characteristics of methodological assumptions of research designed and conducted in the quantitative and qualitative module, as well as the description of their course (Chapter 3). The research conducted in the quantitative module refers to the scale of dyslexia in the population of students at selected universities in Cracow, the specific nature of educational problems, and the scope and forms of supporting this group (Chapter 4). The research carried out in the qualitative module is the analysis of educational biographies of ten dyslexic students, with particular emphasis on their difficulties in learning foreign languages and the biopsychological and didactic determinants of these dysfunctions. The scope of these analyses was utilized to develop and implement individual support activities for these students (Chapter 5). The thesis also includes an applied part (Chapter 6) which entails research conclusions and recommendations for academic practice. It also presents several open research issues that go beyond the adopted project.

Keywords

developmental dyslexia, special educational needs, academic education, self-education/auto education, autonomy, open learning, student-centered education, learning methods, teaching/learning foreign languages, individual learning profile, sensory preferences, learning styles and strategies, glottodidactics